

# Bilan

## Actions pédagogiques de septembre 2022 à juillet 2023



## I- Animations jeune public

### a. Les projets pédagogiques

1. *Sur les chemins de l'eau*
2. *Atlas de la biodiversité communale : près de chez moi j'explore la biodiversité*
3. *Mémoires vivantes*
4. *Ces paysages qui nous nourrissent*
5. *Les effets et enjeux locaux du changement climatique*
6. *Enquête en Brière*

### b. Animations payantes

### c. Partenariats

## II- Sensibilisation public adultes

### a. Formations aux professionnels

### b. Événementiels

## III- Récapitulatif 2010-2023

# I- Animations jeune public

## a. Les projets pédagogiques

thèmes	nb classes	niveau	nb élèves	moyens humains Parc	budget
Sur les chemins de l'eau	7	CE2-6e	168	69 jours	3 850 euros
ABC : J'explore la biodiversité près de chez moi	6	CM1-CM2-6e	140	64 jours	2 856 euros
Mémoires vivantes	3	CM1-CM2	68	36 jours	6 129 euros
Ces paysages qui nous nourrissent	3	5e et éco-délégués / collèges	69	37,5 jours	3 245 euros
Risques et transitions	2	seconde / Lycées	61	25 jours	1 284 euros
Enquête en Brière	3	Espaces jeunes ados - éco-délégués	19	19 jours	11 848 euros
<b>total</b>	<b>24 groupes</b>	<b>CE1-2nde</b>	<b>525 élèves</b>	<b>250,5 jours</b>	<b>29 212 euros</b>

## 1. Sur les chemins de l'eau

### Contexte

Dans le cadre du Contrat Territorial Eau 2020-2022 du bassin Brière-Brivet, le projet pédagogique "Sur les chemins de l'eau", co-construit par le Syndicat du Bassin versant du Brivet, le Parc naturel régional de Brière et le CPIE Loire Océane, est ouvert à 7 classes de cycle 3 (CMI-CM2-6e) et CE2 des écoles du bassin versant du Brivet.

L'année 2022-2023 est donc la troisième édition de ce projet fédérateur.

### Objectifs pédagogiques

#### Objectifs visés par la thématique du projet :

- Définir un cours d'eau : acquérir un vocabulaire spécifique (méandre, ripisylve, zone humide)
- Découvrir et comprendre la notion de bassin versant
- Comprendre les différences entre cours d'eau, fleuve, marais, étang, mare
- Découvrir un milieu humide de la commune de l'école
- Se situer dans l'espace et dans le temps (écoulement de l'eau, amont/aval, évolutions des sites, des usages)
- Comprendre les impacts de l'Homme sur les milieux aquatiques (écluses, pollution, aménagements ...)
- Notion de qualité de l'eau : analyser des prélèvements (paramètres physico-chimique de l'eau, faune, flore)
- Aborder les notions de continuité écologique (écoulement source-estuaire)
- Comparer deux zones humides différentes : Brivet/Brière – Brivet/Estuaire ...
- Rencontrer un acteur de l'eau (agriculteur, pêcheur...) et échanger sur les enjeux de préservation

#### Objectifs visés par la méthode du « projet fédérateur » :

- Créer du lien entre les classes participantes
- Créer du lien entre enseignants autour d'une thématique et les accompagner dans le développement de leur problématique d'éducation à l'environnement
- Sensibiliser les parents d'élèves à travers les sorties, la restitution des élèves
- Adopter une démarche scientifique, se questionner, observer, décrire, retransmettre

- Développer un comportement responsable (en sortie, rencontres avec professionnels, travail en équipe)
- Pratiquer des langages (s'exprimer, retransmettre et synthétiser des idées à l'oral)
- Utiliser les outils numériques
- Faire des choix, comprendre un point de vue différent pour apprendre à devenir citoyen

## Etapes du projet

- **Septembre** : Choix des classes
- **Octobre** : réunion de présentation aux enseignants
- **Décembre/Janvier** : une demi-journée de présentation du projet en classe avec les intervenants du Parc, du SBVB et du CPIE + une demi-journée de sortie de découverte de la zone humide près de l'école avec l'animatrice du Parc.
- **Janvier/Février** : Une demi-journée d'ateliers en classe sur la question de « Qu'est-ce qu'un bassin versant ? » avec les intervenants du SBVB et du CPIE.
- **Février/Mars** : Une demi-journée en sortie sur la qualité de l'eau + une demi-journée d'exploitation en classe avec les intervenants du Parc et du SBVB
- **Fin mars/Début avril** : Une demi-journée d'intervention avec le CPIE sur un autre site emblématique du bassin versant du Brivet
- **fin avril/début Mai** : Une demi-journée de sortie à la rencontre d'un acteur de l'eau + une demi-journée d'exploitation en classe avec l'animatrice du Parc
- **Juin** : Journée de valorisation à Kerhinet

### Ateliers proposés sur la journée de valorisation :

- Films restitutions des classes et exposition des panneaux
- Découverte du village de Kerhinet
- Sieste musical « Fleuve »
- Découverte de la mare avec une animatrice du Parc
- Maquette du bassin versant du Brivet et jeu de devinette par le CPIE
- Maquette puzzle sur les pollutions de l'eau et les solutions + Photos et mots à replacer par le SBVB
- Atelier Jeux, présentation et test de jeux de société faits par les élèves des différentes classes

## Participants

Communes participantes	Écoles participantes	Niveaux et effectifs
Campbon	Ferdinand Daniel	24 CE2-CM1
Herbignac	Marie-Pape Carpentier	27 CE2
Pontchâteau	Chat Perché	23 CM2
Quilly	Arc-en-ciel	25 CE2-CM1
Saint-Joachim	Simone de Beauvoir	24 CM2
Saint-Lyphard	Sainte-Anne	24 CE1-CE2
Trignac	Léo Lagrange	21 CE2
<b>Total : 7 classes</b>		<b>168 élèves</b>

## Sites étudiés et acteurs rencontrés

Ecole	Site près de l'école	Autre site	Acteur rencontré
Campbon	Ruisseau de l'Indève	Coët-Roz, Pontchâteau	Carole Lemaître, direction de l'eau de St-Nazaire agglomération
Herbignac	Ruisseau du Gorelin	Rozé, Saint-Malo- de-Guersac	Mathieu Becker et Guillaume Lenoan, Fédération de pêche 44
Pontchâteau	Ruisseau de St-Roch	Coët-Roz, Pontchâteau	Mathilde Goalabre, technicienne qualité de l'eau, SBVB
Quilly	Ruisseau du Moulin à Foulon	Coët-Roz, Pontchâteau	Gilles Couéron, association d'histoire locale de Campbon et membre de Bretagne vivante
Saint-Joachim	Marais de Brière	Méan, Montoir de Bretagne	Christophe Orain, Commission Syndicale de Grande Brière Mottière
Saint-Lyphard	Canal rue de la bonne fontaine	Rozé, Saint-Malo- de-Guersac	Albin Loussouarn, Technicien milieux aquatiques, SBVB
Trignac	Le Brivet à Méan et pêche à l'étang de Tourbé	Coët-Roz à Pontchâteau	Emmanuel HERAULT, éclusier, SBVB

## Moyens humains

Préparation projet, continuité pédagogique, accompagnement enseignants, gestion logistique	27,25 jours
Préparations et animations auprès des élèves, réunions enseignants	34,5 jours
Préparation semaine valorisation	5 jours
Bilan	2,5 jours
<b>Total pour 7 classes</b>	<b>69,25 jours</b>

Pour chaque classe, le temps investi moyen par le Parc est de 10 jours soit :  
5 jours en animation et 5 jours de préparation

## Moyens financiers

Matériel pédagogique et ressources	64 euros
Journée valorisation	1 960 euros - Bus
	1000 euros - Spectacle
	826 euros - Ecran/Barnum/Panneau/Goûter
<b>Total</b>	<b>3 850 euros</b>

Pour chaque classe, le coût logistique moyen du projet est de 550 euros.

## Evaluation des enseignants

Un questionnaire d'évaluation a été adressé aux enseignants participants (voir annexe).

Le retour des questionnaires est de 100 %.

Taux satisfaction générale du projet : 100 % des enseignants sont très satisfaits.

<b>Etapes</b>	<b>Points forts</b>	<b>Points de vigilance/à améliorer</b>
Coordination du projet	Avoir les mêmes 3 intervenants tout au long du projet	Plus impliquer les enseignants dans le choix des lieux de sorties
Interventions en classe	Matériels superbes : maquette, carte en 2D	Noms faune et flore difficiles à retenir pour les élèves Adapter la séance qualité de l'eau aux CE2
Sorties	Atelier land-art très apprécié pour le lien avec les arts plastiques	
Rencontre avec un acteur		Trop de discours sans illustrations
Valorisation	Sieste musicale et découverte de la mare très appréciée	Avoir plus de temps pour chaque atelier, éviter diaporama avec trop de lecture pour la restitution numérique, insister sur le fait que l'enseignant est responsable de tout le groupe et pas que de ses élèves
Mallette pédagogique		Contenu compliqué pour les CE2, mettre des livres pour des enfants plus jeunes.

### Quelques retours d'enseignants :

*« Projet très riche, très apprécié, de bel qualité »*

*« Excellent projet, intervenants de qualité, je vous remercie beaucoup d'avoir travaillé avec ma classe ! »*

*« Les intervenants ont un très bon contact avec les enfants et des compétences qu'ils savent partager avec l'enseignant »*

*« Un très beau projet. C'était d'une grande qualité. Bravo pour ce beau travail et ces belles valeurs que vous transmettez. »*

*« Les élèves et moi-même avons beaucoup apprécié le travail effectué avec tous les partenaires lors du projet « sur les chemins de l'eau ». Merci pour ce travail. »*

## 2. Atlas de la biodiversité communale : Près de chez moi, j'explore la biodiversité

### Contexte

En 2021, le Parc naturel régional de Brière et 11 nouvelles communes de son territoire s'engagent dans la mise en place des « Atlas de la Biodiversité Communale ».

En 2022-2023, 6 classes de cycle 3 (CM1-CM2-6e) ont pu découvrir et participer au projet pédagogique « Près de chez moi, j'explore la biodiversité »

C'est la 4<sup>e</sup> et dernière année pour ce projet.

### Objectifs pédagogiques

#### **Objectifs visés par la thématique du projet :**

- Identifier un habitat naturel de sa commune, les espèces présentes et leurs liens
- Découvrir des paysages près de l'école
- Comprendre les impacts de l'Homme sur son milieu
- Comprendre le rôle des trames vertes et bleues
- S'initier à un protocole de sciences participatives

#### **Objectifs visés par la méthode du « projet fédérateur » :**

- Créer du lien entre les classes participantes
- Créer du lien entre enseignants autour d'une thématique et les accompagner dans le développement de leur problématique d'éducation à l'environnement
- Sensibiliser les parents d'élèves à travers les sorties, la restitution des élèves
- Adopter une démarche scientifique, se questionner, observer, décrire, retransmettre
- Développer un comportement responsable (en sortie, rencontres avec professionnels, travail en équipe)
- Pratiquer des langages (s'exprimer, retransmettre et synthétiser des idées à l'oral)
- Utiliser les outils numériques
- Faire des choix, comprendre un point de vue différent pour apprendre à devenir citoyen

## Etapes du projet

- **Septembre** : *Choix des classes*
- **Novembre** : *Présentation du projet aux enseignants*
- **Novembre / Décembre** :
  - o une demi-journée de présentation du projet aux élèves + atelier sur la notion de biodiversité
  - o une demi-journée de sortie à proximité de l'école
- **Janvier** :  $\frac{1}{2}$  journée d'initiation au protocole de sciences participatives (comptage des oiseaux du jardin)
- **Mars** : une journée avec sortie de terrain à proximité de l'école + exploitation de la sortie en classe
- **Fin mars** : *réunion mi-parcours avec les enseignants*
- **Mai** : une demi-journée de sortie à proximité de l'école
- **8 Juin** : Journée de valorisation à Kerhinet

### Ateliers proposés sur la journée de valorisation :

- ❖ Jeux autour de la haie
- ❖ Contes du bocage avec Caroline Avenel
- ❖ Découverte de Kerhinet
- ❖ Découverte de la mare
- ❖ Découverte des petites bêtes des prairies
- ❖ Restitution des travaux d'élèves

## Participants

Communes participantes	Écoles participantes	Niveaux et effectifs
Guérande	Ecole Saint-Aubin	CM2 - 23 élèves
La Baule	Collège Eric Tabarly	6e - 24 élèves
Mesquer	Ecole Hélène Cadou	CM1-CM2 - 24 élèves
St Molf	Ecole de la Roche Blanche	CM1- 22 élèves
St Nazaire	Ecole Albert Camus	CM1-CM2 - 23 élèves
St Nazaire	Ecole Saint-Gohard	CM2 - 24 élèves
	<b>total : 6 classes</b>	<b>140 élèves</b>

## Sites étudiés

<b>Ecole</b>	<b>Site près de l'école</b>
Ecole Saint-Aubin à Guérande	Espaces le long de la rue des Pâtis + espaces verts au Nord du Moulin de Beaulieu
Collège Eric Tabarly à La Baule	Espaces du complexe sportif + boucle de randonnée du Guézy
Ecole Hélène Cadou à Mesquer	Port et marais salants de Kercabellec, Espace vert de la Noë, Allée des buttes
Ecole de la Roche Blanche à St Molf	Bocage et marais salants de la Boulay, cour de l'école, mare et espace vert rue du Bosquet
Ecole Albert Camus à St Nazaire	Bois d'Avalix
Ecole Saint-Gohard à St Nazaire	Front de mer - plage du Commando + Parc paysager

## Moyens humains Parc

Etablissement projet	3
Préparations animations	18
Liens enseignants, réunions, coordination du projet	12
Animations devant élèves	22
Préparation semaine valorisation	6
Bilan	3
<b>Total pour 6 classes</b>	<b>64 jours</b>

Pour chaque classe, le temps investi moyen est de **10,5 jours** soit :  
4 jours en animation (jours passés devant élèves) et 6,5 jours de préparation

## Moyens financiers

Transports bus	1 200 euros
Journée valorisation	Spectacle contes 590 euros Barnum 500 euros Ecran TV 244 euros Goûter 322 euros
<b>Total</b>	<b>2 856 euros</b>

Pour chaque classe, le coût logistique moyen du projet est de 475 euros.

## Evaluation des enseignants

Un questionnaire d'évaluation a été adressé aux enseignants participants.

Le retour des questionnaires est de 100 % (soit 6 enseignants sur 6).

Taux satisfaction générale du projet : 100 % enseignants sont très satisfaits

Etapes	Points forts	Points de vigilance/à améliorer
Coordination du projet	La communication avec les enseignants est efficace	
Intervention en classe	Interventions très bien menées Les séances sont bien organisées	Les impacts de l'humain sur les milieux mériteraient d'être approfondis
Sorties		
Valorisation	Journée bien rythmée  Activité découverte des insectes de la prairie très plébiscitée par les enfants	Manque de temps pour les restitutions des élèves et pour la découverte de Kerhinet Peu de relations entre élèves de classes différentes Avoir plus de cadre pour la production des restitutions Informé du déroulé précis en amont

### Quelques retours d'enseignants :

« Projet très riche et très fédérateur dans la classe. Interventions très bien menées. Encore merci. »

« Projet très intéressant, les collègues de cycle 2 et maternelles souhaiteraient voir le projet adapté à leur niveau. »

« Quel beau projet, les interventions sont vraiment de qualité. Bravo »

### 3. Mémoires vivantes

#### Contexte

En 2020, le Parc naturel régional de Brière, en partenariat avec l'association DASTUM 44 a décidé de proposer un projet éducatif pour découvrir le patrimoine immatériel du territoire. En 2020-2021, 4 classes de cycle 3 (CM1-CM2) ont participé à ce projet. En 2021-2022, 3 classes ont pu le suivre. En 2022-2023, 3 classes ont participé.

#### Objectifs pédagogiques

##### Objectifs visés par la thématique du projet :

- Découvrir la notion de patrimoine
- Différencier le patrimoine matériel et immatériel
- Découvrir le patrimoine de la commune
- Découvrir les paysages près de l'école et ses particularités
- Comprendre les usages liés à un site / objet et leurs évolutions
- Comprendre les évolutions des milieux liées à ces usages
- Travailler la mémoire
- Créer du lien entre générations différentes
- S'initier à une collecte de parole et à la transmission orale

##### Objectifs visés par la méthode du « projet fédérateur » :

- Créer du lien entre les classes participantes
- Créer du lien entre enseignants autour d'une thématique
- Sensibiliser les parents d'élèves à travers les sorties, la restitution des élèves
- Développer un comportement responsable (en sortie, travail en équipe)
- Pratiquer des langages (s'exprimer, retransmettre)
- Utiliser les outils numériques

#### Etapas du projet

- **Septembre/Octobre** : *choix des classes, rencontre des enseignants*
- **Novembre** : *Réunion de présentation du projet aux enseignants*

- **Novembre / Décembre** : une journée en classe et en sortie
  - Matin : présentation de projet aux élèves
  - Après-midi : sortie sur un site patrimonial proche de l'école
- **Janvier** : Une journée d'animation en classe avec la découverte de la notion de patrimoine immatériel + initiation à la collecte de paroles
- **Mars** : Deux journées d'animation en classe :
  - Etude de chants patrimoniaux et initiation à la danse traditionnelle
  - Apprentissage d'une chanson par les élèves
- **Mars / Avril** : 1/2 journée d'animation pour rencontrer et collecter la parole des habitants sur l'histoire locale
- **Fin mars** : réunion à mi-parcours
- **Mai** : deux demi-journées de répétition de la chanson avec les musiciens + enregistrement de la chanson
- **12 Juin** : Journée de valorisation à Kerhinet

Ateliers proposés sur la journée de valorisation :

- ❖ Restitution chant appris par les élèves
- ❖ Spectacle de Youenn Landreau, Frédéric Boulay, Barberine Blaise « Cache-cache les lézard »
- ❖ Ateliers chants avec Dastum 44
- ❖ Contes et découverte de la Veuze avec Dastum 44
- ❖ Restitution du projet d'année et dessine-moi une chaumière
- ❖ Chant à la marche collectif

## Participants

Communes participantes	Écoles participantes	Niveaux et effectifs
St Nazaire	Ecole Sainte Marie de l'Immaculée	CE2 26 élèves
Montoir de Bretagne	Ecole Victor Hugo	CMI 24 élèves
St Molf	Ecole Saint François	CMI-CM2 18 élèves
	<b>Total</b>	<b>68 élèves</b>

## Sorties – collecte de paroles – chansons traditionnelles

Ecole	Site près de l'école	Habitant rencontré pour la collecte	Chanson traditionnelle
Victor Hugo Montoir	Centre ville jusqu'au Domaine de l'Ormois	Guy Nicoleau et sa femme	Les filles de Saillé
Ste Marie de l'Immaculée ST Nazaire	Etang du Bois Joalland et Skol Armor	grand-mère d'un élève	Le déserteur qui tue son capitaine
St François ST Molf	Centre-ville	arrière grand-mère d'un élève	Pommier doux

## Moyens humains

	Nb jours agent Parc	Nb jours Dastum 44	Nb jours musiciens Fred et Youenn
Etablissement projet	3	1	0,5
Préparations animations	9	9	4
Liens enseignants, réunions, coordination du projet	6	2	2
Animations devant élèves	8	12	6
Journées valorisation	3	5	2
Préparation semaine valorisation	5	1	2
Bilan	2	1	
<b>Total pour 4 classes</b>	<b>36 jours</b>	<b>31 jours</b>	<b>16,5 jours</b>

Pour chaque classe, le temps investi moyen est de **28 jours** soit :  
 12 jours en animation (6 jours avec deux médiateurs en moyenne) et 16 jours de préparation

## Moyens financiers

Interventions des musiciens (interventions en classe, spectacle et mixage enregistrements)	3 150 euros
Convention Dastum 44	1 500 euros
Journée valorisation	Barnum 500 euros Goûter 322 euros Transports bus 657 euros
Total	<b>6 129 euros</b>

Pour chaque classe, le coût logistique moyen du projet est de **2 043 euros**.

## Evaluation des enseignants

Un questionnaire d'évaluation a été adressé aux enseignants participants (voir annexe).

Le retour des questionnaires est de 100 % (soit 3 enseignants sur 3).

Taux satisfaction générale du projet : 100 % enseignants sont très satisfaits

Etapes	Points forts	Points de vigilance/à améliorer
Coordination du projet	Toutes les étapes étaient bien décrites dans la plaquette Réunion claire et concise Accompagnement très compétent et efficace	
Interventions en classe	Très satisfaisant Introduction en classe et en sortie très pertinentes Interventions très documentée et claires en créant du lien avec quotidien des enfants (jeux cour)	Privilégier des demi-journées pour retenir l'attention
Intervention sur les chants traditionnels (Hugo et Barberine)	Très satisfaisant Intervention dynamique et motivante	Les enfants ont été déçus de ne pas choisir le chant
Interventions en classe avec les musiciens	Musiciens très professionnels	

Rencontre avec la personne pour le collectage de mémoire	Michelle et Guy ont été parfaits	Le collectage a eu lieu un peu tardivement, les enfants ont eu du mal à faire le lien avec le reste du projet
Journée de valorisation	Superbe spectacle thème parfait Organisation très cadrée avec une succession d'activités rythmées  La restitution est intéressante pour découvrir le travail des autres classes et valorisante pour les élèves  L'atelier dessine-moi une chaumière a permis de faire un focus sur l'habitat traditionnel briéron  Les enfants ont adoré le conte et la veuze	Dommmage de passer l'après midi avec un tiers de sa classe L'atelier dessine moi une chaumière était un peu court

#### Quelques retours d'enseignants :

« *Projet 5 étoiles !!!* » « *Ce projet nous a fait travailler beaucoup de domaines d'apprentissage* »

« *Bravo au conteur* »

## 4. Ces paysages qui nous nourrissent

### Contexte

Pour l'année scolaire 2022-2023, le Parc naturel régional de Brière, en partenariat avec le Rectorat des Pays de la Loire, ont proposé à 3 classes de 5e ou groupes d'éco-délégués d'étudier le lien entre agriculture et paysages.

### Objectifs pédagogiques

#### **Objectifs visés par la thématique du projet :**

- Découvrir les espèces liées aux paysages agricoles
- Découvrir les impacts des techniques agricoles sur l'environnement : qualité de l'eau, qualité du sol
- Découvrir la notion de trames écologiques
- Lecture de paysage : identifier les éléments du paysage façonnés par l'agriculture

- Connaître les étapes de la production d'un aliment
- Découvrir des productions locales
- Identifier les critères d'une exploitation durable
- Devenir un consommateur averti

### **Objectifs visés par la méthode du « projet fédérateur » :**

- Créer du lien entre les classes participantes
- Créer du lien entre enseignants autour d'une thématique
- Sensibiliser les parents d'élèves à travers les sorties, la restitution des élèves
- Développer un comportement responsable (en sortie, travail en équipe)
- Pratiquer des langages (s'exprimer, retransmettre)
- Utiliser les outils numériques

### **Etapes du projet**

- **Septembre/Octobre** : *choix des classes, rencontre des enseignants*

- **Octobre** : *Réunion de présentation du projet aux enseignants*

- **Novembre / Décembre** : une ½ journée en classe : introduction sur les paysages et les productions agricoles locales

- **Janvier** : Une journée d'animation :

Matin : sortie dans une ferme de la commune pour découvrir l'activité agricole et les paysages associés

Après-midi : en classe pour retravailler la sortie, dresser une carte d'identité de l'exploitation avec type de production, biodiversité, atelier sur la trame verte et bleue

- **Mars** : Une journée d'animation :

Matin : sortie dans une autre exploitation de la commune pour découvrir une autre activité agricole

Après-midi : en classe pour retravailler la sortie, dresser une carte d'identité de l'exploitation avec type de production, modalité de vent, atelier sur les circuits courts

- **Fin mars** : réunion à mi-parcours

- **06 Juin** : Journée de valorisation à Kerhinet

### Ateliers proposés sur la journée de valorisation :

- ❖ Rallye-jeux restitution des travaux des élèves
- ❖ Débat "Projet retenues d'eau"
- ❖ Jeux sur l'alimentation (escape game, lecture étiquette, dégustation à l'aveugle)
- ❖ Questionnaire sur l'exposition sur les races locales et le village de Kerhinet
- ❖ Ateliers zéro déchets sur le gaspillage alimentaire et la publicité

## Participants

Communes participantes	Écoles participantes	Niveaux et effectifs
Pontchâteau	Collège Quéral	5e 27 élèves
St Joachim	Collège René Char	18 éco-délégués
St Nazaire	Collège Jean Moulin	24 éco-délégués
	<b>Total</b>	<b>69 élèves</b>

## Sorties

Etablissement	1ere exploitation	2e exploitation
Collège Quéral Pontchâteau	Ferme de Py	Potager de l'impasse + Graine de miel
Collège René Char St Joachim	Ferme de la Châtaigneraie (St Gildas)	Ferme des Grands Prés (Crossac)
Collège Jean Moulin St Nazaire	Ferme du Pré des champs	Ferme Entre Chèvres et Choux

## Moyens humains

	Nb jours agent Parc
Etablissement projet	4
Préparations animations	9
Liens enseignants, réunions, coordination du projet	6
Animations devant élèves	7,5
Journées valorisation	3
Préparation semaine valorisation	6
Bilan	2
<b>Total pour 3 classes</b>	<b>37,5 jours</b>

Pour chaque classe, le temps investi moyen est de **12,5 jours** soit :  
3,5 jours en animation et 9 jours de préparation

## Moyens financiers

Transport vers les fermes	569 euros
Journée valorisation	500 euros barnum 322,50 euros Goûter 850 euros Transports bus 929 euros ateliers Zéro déchets 74,50 euros Verger du littoral (Atelier dégustation à l'aveugle)
Total	<b>3 245 euros</b>

Pour chaque classe, le coût logistique moyen du projet est de **1 082 euros**.

## Evaluation des enseignants

Un questionnaire d'évaluation a été adressé aux enseignants participants (voir annexe).

Le retour des questionnaires est de 100 % (soit 3 enseignants sur 3).

Taux satisfaction générale du projet : 100 % enseignants sont très satisfaits

Etapes	Points forts	Points de vigilance/à améliorer
Réunion d'information coordination	Très satisfaisant Organisation rigoureuse et très bon contact avec l'ensemble des intervenants	
Interventions en classe		Préparer le groupe à travailler ensemble. Préciser au démarrage les fermes ciblées et le type d'exploitation Préciser les finalités et les attendus aux élèves
Intervention dans les fermes	Très bien	Prévoir un support type fiche d'identification de l'exploitation Insister sur les parcours et profils des agriculteurs
Rallye Restitution des élèves	Très bien	

Atelier Débat	Très apprécié	
Ateliers de l'association Zéro déchets	Thème très intéressant	Un peu scolaire et un peu long
Jeux sur l'alimentation	Dégustation produits locaux très appréciée	Prévoir une carte pour localiser les produits
Questionnaire Découverte de Kerhinet et expo races locales		Prévoir un support illustré Prévoir un atelier lecture de paysage
Connaissances acquises	Centré sur la production agricole	

## 5. Les effets et enjeux locaux du changement climatique

### Contexte

Pour l'année scolaire 2022-2023, le Parc naturel régional de Brière en partenariat avec le Rectorat de l'Académie de Nantes, a proposé à 2 classes de travailler sur les impacts locaux du changement climatique, notamment ciblés sur les activités agricoles. Le projet a permis d'étudier les enjeux de ces évolutions sur le territoire et les activités humaines.

### Objectifs pédagogiques

#### Objectifs visés par la thématique du projet :

- Comprendre le fonctionnement d'une production agricole et les enjeux des changements climatiques sur celle-ci
- Découvrir un protocole de sciences participatives
- Comprendre l'impact des changements climatiques sur les espèces et leur cycle de vie
- Comprendre les impacts des changements climatiques sur l'économie locale
- Se projeter dans l'avenir du territoire
- Découvrir le rôle des politiques publiques dans l'accompagnement des acteurs à la transition climatique

#### Objectifs visés par la méthode du « projet fédérateur » :

- Créer du lien entre les classes participantes

- Créer du lien entre enseignants autour d'une thématique
- Sensibiliser les parents d'élèves à travers les sorties, la restitution des élèves
- Développer un comportement responsable (en sortie, travail en équipe)
- Pratiquer des langages (s'exprimer, retransmettre)
- Utiliser les outils numériques

## Etapas du projet

- **Septembre/Octobre** : choix des classes

- **5 janvier** : Journée de formation pour les enseignants

- **Janvier** : une ½ journée en classe avec les étudiants du MNHN

Jeux et recueils des représentations des élèves sur le changement climatique

- **Février-Mars** : Une journée d'animation

Matin : Sortie sur une exploitation agricole pour comprendre le fonctionnement actuel d'une ferme et les risques liés aux changements climatiques

Après-midi : exploitation de la sortie en classe

- **Avril** : une journée d'animation

Matin : Sortie pour découvrir un protocole de sciences participatives. Etude des variations des phénomènes périodiques de la vie animale et végétale en fonction du climat.

Après-midi : exploitation de la sortie en classe

- **9 mai** : Journée de valorisation et de restitutions des travaux des élèves à Kerhinet

Ateliers proposés sur la journée de valorisation :

- ❖ Restitution travaux des élèves
- ❖ Découverte du village de Kerhinet
- ❖ Atelier Conseil citoyen « retenues d'eau »
- ❖ Rallye sur le changement climatique dans Kerhinet
- ❖ Spectacle "Birdrums" de Christophe Piot

## Participants

Communes participantes	Écoles participantes	Niveaux et effectifs
St Nazaire	Lycée Aristide Briand	35 élèves de 2nde
Guérande	Lycée Olivier Guichard – seconde aménagements paysagers	26 élèves de 2nde
<b>Total</b>		<b>61 élèves</b>

## Lieux de sortie

Etablissement	Exploitation agricole / Rencontre acteur	Site suivi de la biodiversité
Lycée Olivier Guichard	Ferme Laits Prés verts	Sentier Rando Clim (à côté du lycée) + comptage oiseaux avec la LPO44 + érosion du littoral
Lycée Aristide Briand St Nazaire	ADDRN	RNR

## Moyens humains

	Nb jours agent Parc
Etablissement projet	3
Préparations animations	5
Liens enseignants, réunions, coordination du projet	4
Animations devant élèves	5
Journées valorisation	2
Préparation semaine valorisation	4
Bilan	2
<b>Total pour 2 classes</b>	<b>25 jours</b>

Pour chaque classe, le temps investi moyen est de **12,5 jours** soit :  
3,5 jours en animation et 9 jours de préparation

## Moyens financiers

Journée valorisation	719 euros Spectacle Birdrums 565 euros Transports bus
Total	<b>1 284 euros</b>

Pour chaque classe, le coût logistique moyen du projet est de **642 euros**.

## Evaluation des enseignants

Un questionnaire d'évaluation a été adressé aux enseignants participants (voir annexe).

Le retour des questionnaires est de 100 % (soit 2 enseignants sur 2).

Taux satisfaction générale du projet : 100 % enseignants sont très satisfaits

<b>Etapas</b>	<b>Points forts</b>	<b>Points de vigilance/à améliorer</b>
Coordination du projet	Très bien  Excellent investissement de la part de l'équipe du Parc	Poursuivre le lien durant l'année créé entre les enseignants à la journée de formation Commencer le projet plus tôt dans l'année
Ateliers MNHN	Rencontres très positives pour les élèves Excellente intervention, beaucoup de créativité	
Sorties	Visite sur site très intéressantes	Prévoir plus de mise en situation des élèves, intervention de la ferme Lait Pré vert à revoir
Interventions en classe	Très bien	
Journée de valorisation	Intérêt de l'échange entre deux classes  Belle diversité d'activités et bon rythme des ateliers  Débat opportun pour mettre en situation les élèves	Penser à communiquer dans la presse Rallye « adaptation et atténuation changement climatique » trop compliqué Trop faible implication des élèves, manque de temps de préparation Les élèves ne sont plus habitués au spectacle vivant

## 6. Enquête en Brière

### Contexte

Le projet mené dans le cadre des Atlas de la Biodiversité Communale a pour but de sensibiliser un nouveau public : les adolescents sur le temps hors scolaire.

Un projet d'écriture d'un polar écologique a donc été imaginé en partenariat avec la Mutinerie, médiation & littérature et l'auteur Guillaume Le Cornec.

Ce projet a été proposé à l'ensemble des espaces jeunes du territoire du Parc et 4 places étaient disponibles.

## Objectifs pédagogiques

- Sensibiliser les publics adolescents à leur environnement
- Initier les adolescents au monde de la lecture et de l'édition par la rencontre et le travail avec un auteur
- Impliquer les jeunes dans les actions citoyennes du territoire
- Réaliser un outil de médiation d'aide à la visite du territoire pour le grand public

Appuyée sur l'univers – et les héros – de la série de polars botaniques pour ados, Enquêtes aux jardins, publiée aux éditions du Rocher / Plein Vent, ce récit d'une petite vingtaine de pages sera l'occasion pour les adolescents participants de (re)découvrir leur lieu de vie, de cheminer durant une année avec un auteur jeunesse et d'être associé à toutes les phases d'élaboration de ce court roman.

Trois actions à mener par les adolescents :

- participer à la fiction en décrivant le ou les supers méchants
- proposer une illustration qui servira pour la couverture
- documenter les lieux du récit à travers une enquête menée lors des sorties pour identifier les espèces animales et végétales et les lieux emblématiques.

## Etapas du projet

- Octobre : rencontre avec les jeunes
- Décembre-Janvier : sortie sur les sites des communes pour documenter le récit
- Février : rencontre avec l'auteur autour du synopsis et travail sur la couverture
- Printemps : travail de l'auteur, écriture
- Juin : remise des livrets

## Participants

### Communes participantes

### Structures participantes

### Niveaux et âge

Crossac	Espace jeunes	5 ados 12-15 ans
Saint-Joachim	Volontaires du collège René Char	7 ados 12-15 ans
Trignac	Espace jeunes	7 ados 12-13 ans
<b>Total</b>		<b>19 jeunes</b>

## Lieux de sortie

Communes	lieu à découvrir	lieu emblématique
Crossac	Menhir du bois Hoël, Dolmen des rochettes, dolmen de la barbière	Château de Lorieux
Trignac	Menhir de la Pierre Blanche	Forges de Trignac Pont de Paille

## Moyens humains

### Nb jours agent Parc

Etablissement projet coordination avec l'auteur	2
Préparations animations	4
Liens espaces jeunes, réunions, coordination du projet avec l'auteur	4,5
Animations devant les jeunes	4,5
Journées valorisation	2
Préparation journée valorisation	1
Bilan	1

**Total pour 3 groupes**

**19 jours**

## Moyens financiers

Réalisation oeuvre	direction projet 1 200 euros rencontre avec les jeunes 2 250 euros création outils méthodologique 800 euros synopsis 650 euros écriture de l'oeuvre 1 200 euros correction épreuve 500 euros création graphique 1 200 euros frais déplacements 400 euros Total avec TVA <b>9 840 euros</b>
Impression 3 000 livrets	<b>2 008 euros</b>
<b>Total</b>	<b>11 848 euros</b>

## b. Animations payantes

Le Centre d'Éducation au Territoire accueille des classes tout au long de l'année sur des thématiques variées touchant au territoire du Parc naturel régional de Brière, la "structure Parc" et ses missions, sa faune, sa flore, ses paysages, sa géologie, son histoire, son patrimoine et ses traditions. Pour 2022-2023, les tarifs appliqués sont :

- Classes du territoire du PnrB : 125 € / ½ journée et 250 €/journée
- Classes hors territoire du PnrB : 250 € / ½ journée et 500 €/journée

	à partir de 3 animations	1/2 journée
Tarifs dégressifs écoles du Parc	1 classe	125
	2eme classe	100
	3eme classe	85
	4eme classe et au-delà	75

## Résultats

Tableau du nombre d'interventions à la demi-journée financées en 2022-2023.

Niveau classes	sept	oct	nov	dec	janv	fév	mars	avril	mai	juin	Juillet /août	Total par an
Primaire PnrB	5	10	6		6		3	6	8	10		54
Primaire hors PnrB									1			1
Collège PnrB							2					2
Collège hors PnrB									10			10
Lycée PnrB												
Lycée hors PnrB	5	3					1		2			11
Etudes sup		2				1		1				4
ALSH PnrB			3								2	5
ALSH hors PnrB												
Autres	1 IGedd							1 SNU	2 SNAT	1 SNAT		5
Total interventions par mois	11	15	9		6	1	6	8	23	11	2	<b>92 interventions</b>
Nombre groupes	8	13	9		6	1	6	8	25	14	2	<b>92 classes</b>
Nombre élèves	260	268	165		136	30	165	156	506	316	40	<b>2 042 personnes</b>
Recette euros	2 125	2 285	910		620	250	810	1695	4 385	1 195	250	<b>14 525 euros</b>

### Commentaires :

25 classes de 5 écoles accompagnées dans le cadre d'un projet d'école ou de cycle.

## c. Partenariats

Nombre d'interventions d'une demi-journée réalisées gratuitement dans le cadre d'un partenariat.

Niveau classes	sept	oct	nov	dec	janv	fév	mars	avril	mai	juin	Juillet /août	Total par an
Primaire PnrB								4		10	2	16
Primaire hors PnrB								2		1	1	4
Collège PnrB												
Collège hors PnrB												
Lycée PnrB		1		2			2		2	2		9
Lycée hors PnrB												
Etudes sup et technique							8					8
ALSH PnrB											2	2
ALSH hors PnrB												
Autres		1 adultes	1 CSP			1 EDF						3
Total par mois		2	1	2		1	10	6	2	13	5	<b>42 interventions</b>
		42	15	25		10	108	73	58	308	100	<b>739 personnes</b>

### Octobre

- LP Guérande – 1<sup>ère</sup> horticole, travaux paysagers – 18 élèves – M. Cugny
- Anciens du lycée St Louis - 24 adultes

**Novembre** - CSP - 15 adultes

**Déc** – LP Guérande – 2<sup>nd</sup>e bac pro horticole et travaux paysagers – 18 élèves – M. Cugny

**Février** – EDF - 10 adultes

## **Mars**

- Université Rennes - Master 2 - 4 groupes - 68 élèves - Fred Ysnel
- LP Guérande - toutes les classes de 2<sup>nde</sup> (3) - 40 élèves - M. Cugny

## **Avril**

- École Ste Thérèse de La Chapelle Launay - CE1-CE2 - 27 élèves (offre complémentaire SBVB)
- École La Pommeraye de Donges - CM1-CM2 - 23 élèves (offre complémentaire SBVB)
- École La Pommeraye de Donges - CM2 - 23 élèves (offre complémentaire SBVB)

**Mai** - Associations des Conseillers pédagogiques et autres Formateurs - adultes - 40 personnes

**Mai/Juin** - LP Guérande - 2<sup>nde</sup> Bac pro aquaculture - 22 élèves (x 2 interventions) - M. Borie

## **Juin**

- Ecole Simone de Beauvoir de St Joachim - CM2 - 24 élèves (offre complémentaire SBVB)
- Ecole Françoise Dolto de Missillac - CM2 (2 classes) - 49 élèves (offre complémentaire SBVB)
- Ecole Arc en ciel de Quilly - CE2-CM1 - 25 élèves (offre complémentaire SBVB)
- Ecole des Fifendes de La Chapelle-des-Marais - CM2 - 21 élèves (offre complémentaire SBVB)
- Collège Montoir de Bretagne et Trignac - 6<sup>e</sup> - 150 élèves - Olivier Fouré (Dpt 44)

## **Juillet**

- Ecole Notre Dame de Brière de Missillac - CM2 - 21 élèves (offre complémentaire SBVB)
  - Ecole du Chat Perché à Pontchâteau - CM2 - 23 élèves (offre complémentaire SBVB)
  - Ecole Ferdinand Daniel de Campbon - CE2-CM1 - 24 élèves (offre complémentaire SBVB)
- Les partenariats pour les collèges sont organisés dans le cadre d'animations sportives de pleine nature.
- Le partenariat avec le Lycée professionnel de Guérande permet de réaliser des chantiers nature : type coupe de roseaux, lutte contre les espèces exotiques envahissantes (Jussie, Baccharis) et de mieux appréhender leur territoire.
- Le partenariat avec les écoles de La Chapelle Launay, Donges, Saint Joachim, Missillac, Quilly, La Chapelle-des-Marais, Pontchâteau et Campbon est lié aux actions de sensibilisation du Contrat territorial Eau mené par le SBVB. Les interventions ont porté sur le bassin versant et la qualité de l'eau. Il y a eu également des animations complémentaires liées à la sensibilisation autour des grilles d'eaux pluviales.
- Enfin le partenariat avec l'université de Rennes permet aux étudiants de découvrir la gestion d'un milieu naturel, des espaces protégés et le fonctionnement d'un parc naturel régional.

**Au total 19 interventions d'une demi-journée ont été réalisées dans le cadre d'un partenariat soit 694 personnes concernées.**

## II- Sensibilisation public adulte

### a. Formations/sensibilisation aux professionnels

12 oct et 7 déc 2022 : **Formation enseignants primaire** : dans le cadre du plan de formation de la direction académique Loire atlantique. L'intervention est réalisée en binôme entre un ou des conseiller pédagogique (Mme Ageneau et Mr Roy) et les animatrices du Parc. Une partie en salle (EDD et liens aux programmes scolaires) et une partie en extérieur pour découvrir des méthodes et outils EDD. 18 pers

5 janv 2023 : **Formation enseignants secondaire**. L'intervention est réalisée en binôme entre le référent académique (Mr Dholland) et les animatrices du Parc. Une partie en salle (EDD et liens aux programmes scolaires) et une partie en extérieur pour découvrir des méthodes et outils EDD. 12 pers

12, 19 janvier et 9 février 2023 : **Formation animateurs loisirs** sur les cours d'eau et les bassins versants dans le cadre du CT eau avec le SBVB – 10 pers

16 et 23 mars 2023 : **Formation animateurs de loisirs** sur les petites bêtes dans le cadre des ABC – 12 pers.

24 mai, 31 mai et 14 juin : **Formation agents SNAT** : Dans le cadre de la mise en place du Tiny Office sur le port de la Chaussée Neuve à Saint André des Eaux, la SNAT a souhaité que ses agents bénéficie d'un accompagnement pédagogique sur les différents aspects du Marais de Brière (usages, faune, flore, etc.). 10 pers

22 juin 2023 : **Formation Oiseaux Pompiers de St Nazaire** – Formation du dernier petit groupe de personnes travaillant pour l'aéroport Nantes / St Nazaire (pompiers et personnes du service Environnement de Vinci Airport). 6 pers

### b. Événementiels

7, 8 et 9 septembre 2022 **Solitaire du Figaro à St Nazaire** : Animation autour du cycle de l'anguille. 36 enfants de centres de loisirs et 120 élèves.

11 sept 2022 **Fête de la mer à Mesquer** : Tenue de stand au port de Kercabellec. 100 pers

17 sept 2022 **Fête des écluses à St Malo de Guersac** : Tenue de stand et balade Découverte de la biodiversité. 75 pers

18 sept 2022 **Virées de Trignac** : Balade Découverte de la Biodiversité et tenue de stand. 17 pers

20 octobre 2022 **Congrès national des parcs naturels régionaux** : Organisation et accompagnement de trois circuits sur la Mobilisation citoyenne, pour les élus et sur le Tourisme de Nature. 90 pers.

11 déc 2022 **Marché de Noël à Kerhinet** : Atelier de création de décoration de Noël avec des éléments naturels. 25 pers.

18 février 2023 **Journées Mondiales de Zones Humides à la RNR** : Découverte des travaux de restauration écologique à la RNR. 30 pers.

4 mars 2023 **15e Nuit de la Chouette à Kerhinet** : Diaporama de présentation des rapaces nocturnes et sortie nocturne. 20 pers

13 avril 2023 **Forum des sciences à St Joachim** : Découverte du cycle de l'anguille. 45 élèves de l'école Simone de Beauvoir et du collège René Char.

29 avril 2023 **Lancement de l'évènement Pays de la Loire Grandeur Nature** à Herbignac (Bignon d'Hoscas) : présentation (Cap/CPIE/PNRB/Région) des travaux de restauration et découverte des petites bêtes des mares. 25 pers

12 mai **Saint Nazaire Côté Nature** : Animations autour de la découverte des petites bêtes qui volent. 77 élèves

13 mai **Week end sans écran à St Malo de Guersac** : accueil à la RNR et découverte de la biodiversité du marais. 0 pers

14 mai **Fête de la Nature à St Malo de Guersac** : découverte des petites bêtes de la mare. 15 pers

8 juillet 2023 **Samedi fermier St Nazaire Entre Chèvres et Choux** : Tenue de stand sur l'alimentation (Myrtille et Tiphaine B.) et animation sur la découverte des petites bêtes (30 pers)

19 juillet et 30 août **Saint Nazaire Côté Plages** : ateliers de découverte de la biodiversité. 8 et 6 pers

### III- Récapitulatif 2010-2023

Année scolaire		Projet fédérateur primaire	Projet fédérateur secondaire	Animations scolaires payantes	Autres publics (partenariats / formations/ évènements)	Total
2022-2023	Nb classes et/ou groupes	16	8	92	42/6/15	<b>179 groupes (dont 158 classes avec 24 financées)</b>
	Nb participants	376	149	2042	739/68/711	<b>4 085 personnes</b>
2021-2022	Nb classes et/ou groupes	14	15	93	47 / 5 / 11 animations	<b>185 groupes (dont 112 classes avec 29 financées)</b>
	Nb participants	316	302	1935	847 / 89 / 1 000 pers	<b>4 489 personnes</b>
2020-2021	Nb classes et/ou groupes	17	2	32	46 animations	<b>97 groupes (dont 70 classes avec 19 financées)</b>
	Nb participants	399	52	797	1 029 pers	<b>2 277 personnes</b>
2019-2020	Nb classes et/ou groupes					
	Nb participants					
2018-2019	Nb classes et/ou groupes	10	/	60	33 interventions	<b>105 groupes (dont 73 classes avec 10 financées)</b>
	Nb participants	256	/	1 441	1331	<b>3 028 personnes</b>
2017-2018	Nb classes et/ou groupes	16	/	53	10	<b>79 groupes (dont 69 classes avec 16 financées)</b>
	Nb participants	399	/	1 079	400	<b>1 878 personnes</b>
2016-2017	Nb classes et/ou groupes	18	8	51	14 interventions	<b>91 groupes (dont 77 classes et 26 financées)</b>
	Nb participants	444	200	1 192	449 personnes	<b>2 285 personnes</b>

2015-2016	Nb classes et/ou groupes	17	10	33	9 (formations)	<b>69 groupes (dont 27 classes financées)</b>
	Nb participants	389	264	685	?	<b>1 338 élèves</b>
2014-2015	Nb classes	10	8	61	10	<b>79 groupes dont 18 classes financées</b>
	Nb participants	237	203	1438	443	<b>2 321 élèves</b>
2013-2014	Nb classes	15	3	47		<b>69 classes dont 18 financées</b>
	Nb participants	387	70	1 142	191	<b>1 790 personnes</b>
2012-2013	Nb de classes	10	5	51		<b>66 classes dont 15 financées</b>
	Nb participants	231	120	1 294	199	<b>1 645 personnes</b>
2011-2012	Nb de classes	15	10	62	-	<b>87 classes dont 25 financées</b>
	Nb participants	420	226	1460	-	<b>2106 élèves</b>
2010-2011	Nb de classes	20	8	36	-	<b>64 classes dont 28 financées</b>
	Nb participants	500	188	874	315	<b>1562 personnes</b>